

---

# V. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

---

УДК 001.895:378(574)

## АКТИВИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТОВ КАЗАХСТАНА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ

**А. А. ТАУБАЕВ**, доктор экономических наук  
(Карагандинский экономический университет)

***Аннотация.** Рассмотрены теоретические и практические вопросы развития научно-инновационной деятельности в системе высшего образования Казахстана. Определены приоритетные направления активизации научно-исследовательской деятельности университетов на основе интеграции академических институтов и университетов, и создания на базе инновационных высших учебных заведений мультиуниверситетов с устойчивыми связями не только с научными организациями, но и с инновационными предприятиями и организациями.*

***Ключевые слова:** научно-инновационная деятельность университета, интеграция науки и высшего образования, сетевой университет.*

Приоритетное отношение государства к развитию науки на протяжении нескольких десятилетий оказало сильный и глубокий кумулятивный эффект: усилились позиции государства в научно-технической сфере, изменились традиционные механизмы взаимодействия отдельных секторов национальных инновационных систем (НИС), повысилась роль науки в общественно-экономическом развитии [1].

Новая тенденция в этом же направлении, проявившаяся за последние двадцать лет, – усиление коммерческого характера деятельности самих ученых и создаваемых ими структур. Если раньше равное значение имели информационные, консультативные, образовательные услуги, оказываемые профессорами преимущественно на контрактной основе, то теперь все чаще ученые лично участвуют в создании компаний, в прямых инвестициях в

бизнес. Профессор, создавший свое дело и использующий студентов и аспирантов в работе наукоемкой компании, – весьма распространенное явление.

Заметная «антрепренеризация» научной деятельности в университетах стала возможной благодаря снятию большинства запретов на патентование учеными из университетов результатов разработок как исследований, осуществленных в результате бюджетного финансирования; длительной положительной динамики развития фондового рынка во второй половине 90-х гг., особенно благоприятной динамики курсовой стоимости наукоемких компаний; большого числа примеров реальных коммерческих успехов малых наукоемких компаний.

Но это мировая тенденция, а в структуре казахстанской науки крайне низкой остается доля высших учебных заведений, выполня-

ющих исследования и разработки (около 5 % затрат на науку по сравнению с 21 % – в странах ЕС и 14–15 % – в Японии и США). Необходимо отметить, что в Казахстане вновь созданные частные вузы практически не ведут исследований, а государственные вузы заняты в основном конкуренцией с частной системой образования в привлечении студентов – «не до науки». В конце прошлого века произошла интеграция некоторых государственных вузов и научно-исследовательских организаций, что привело к деградации последних. Также в крупных государственных вузах в последнее время открываются так называемые «инновационные центры», «центры коммерциализации», которые не только не занимаются развитием инновационной деятельности вузов, но и не понимают своей миссии. Продолжение подобной тенденции может привести к необратимым последствиям как для самой науки, так и для качества подготовки специалистов.

Казахстанская наука отличается слабой инновационной ориентацией [2]. Провалы рынка в сфере инноваций объясняются не только и не столько кризисными явлениями в национальной экономической системе, сколько несоответствием тематики выполняемых исследований, институциональных структур и механизмов функционирования науки потребностям экономики. Даже в условиях инвестиционного роста с начала 2000 г. и по сей день существенного притока инвестиционных вложений предприятий в научную сферу не наблюдается, в то же время, по нашей оценке, более половины платежеспособного спроса на технологии удовлетворяется за счет импорта.

Это связано с тем, что национальная инновационная система Казахстана сегодня разбалансирована; её основные элементы – научно-техническая сфера, вузы, предприятия, инновационная инфраструктура – существуют изолированно друг от друга. Стратегия промышленного сектора в условиях неопределенной экономической ситуации в стране не ориентирована на инновационное развитие, использование результатов отечественных исследований и разработок. Уровень инновационной активности в промышленности даже на фоне инвестиционного подъема 2000–2008 гг.

не превышает 4,5 % [3] по сравнению с 51 % в среднем по странам ЕС. Университетская наука в её нынешнем виде не способна эффективно взаимодействовать с промышленностью и адекватно реагировать на потребности экономики. Вовлечение научных разработок в хозяйственный оборот сдерживается нерешенностью проблем распределения прав интеллектуальной собственности, неразвитостью рынка технологий и информационных услуг.

В то же время проводимые в стране реформы в сфере инновационно-индустриального развития не стали стимулом к активизации университетской науки. Сложившаяся модель функционирования экономики отличается внутренними механизмами саморазвития и инерционностью, неблагоприятными для научно-технического прогресса и инновационного развития системы высшего образования. При сохранении подобной тенденции можно ожидать необратимую деградацию как университетской науки, так и высокотехнологичных отраслей, на которые возложена важная миссия обеспечения форсированного индустриально-инновационного развития Республики Казахстан. Таким образом, необходимость разработки адекватного сложившимся условиям, организационно-экономического механизма развития университетской науки в Казахстане, направленной на включение организаций системы высшего образования в национальную инновационную систему, становится первоочередной задачей формирования «новой экономики».

При реформировании науки недостаточно учитывается тот факт, что она является одним из наиболее инерционных секторов экономики. Формирование и последующее функционирование научного потенциала затрагивают одновременно несколько поколений и включают обучение в средней и высшей школе, подготовку научных кадров в аспирантуре, накопление знаний, систематическое обновление основных фондов науки, образование научных школ.

В наиболее динамично развивающихся странах образование сегодня является ключевой производительной силой общества. Обра-

зование привлекает внутрь себя очень серьезные финансовые средства, является в целом конкурентоспособным.

Казахстану для развития экономики, основанной на знаниях, необходимо развивать наукоемкое производство и создавать «наукоемкие рабочие места». Подготовка специалистов для них может быть реализована только в результате интеграции науки и образования – ведущих факторов прогресса общества.

В чем заключается сущность интеграции современной науки и современного образования? Новый тип взаимосвязи здесь – это двусторонний процесс, предполагающий развитие новых форм организации науки в образовательных учреждениях, в первую очередь – в высшей школе, а с другой – он в новой стратегии организации образовательного процесса. Заметим, что речь не идет о вузовской или школьной науке, их как таковых не существует. Правильнее говорить о процессе накопления научных знаний, которые действительно могут быть получены в разных учреждениях, в том числе в школе и в вузе. Но их только тогда можно будет отнести к научным, когда они не будут зависеть от процесса их получения [4].

Другими словами, наука может делаться и в школе, и в вузе, истинно научный результат независим от учреждения, в котором он получен. Проведение исследований не должно быть прерогативой только лишь научно-исследовательских институтов и центров. При имеющихся возможностях (лаборатории, специалисты, аспиранты, государственное финансирование и пр.) вузы должны стать локомотивом научного развития, подготавливающим научные кадры, проводящим изыскания и производящим результаты.

Интеграция науки и высшего образования – один из главных путей движения к экономике знаний. Она крайне необходима, но не путем механического слияния научно-исследовательских институтов и университетов. Нужно учитывать, что каждый из этих субъектов является монопольным обладателем разнородных ресурсов: академический сектор располагает крупным, ориентированным на исследования интеллектуальным потенциалом и

достаточно развитой материальной базой, тогда как в ведении вузов находится контингент студентов и значительный в количественном и качественном отношении профессорско-преподавательский состав.

Процесс интеграции науки и образования в Казахстане находится лишь на начальной стадии и пока заметных результатов не дает. Причин этому немало. Прежде всего, в отличие от западных университетов, в наших вузах исследовательская работа ведется в ничтожно малом масштабе. Ее общий объем не достигает и 5 % объема выполняемых научных работ в стране за счет республиканского бюджета. Причина не только в недостаточном финансировании, но и в отсутствии реальных условий для исследовательской работы в вузах: устарела и давно не обновляется материально-техническая база; резко возросла учебная нагрузка в связи с освоением современных методов преподавания, включая кредитную технологию обучения. В связи с низкой заработной платой преподаватели вынуждены работать в 2–3-х местах.

Следовательно, интеграция науки и высшего образования – сложная проблема, решение которой требует внимательного, всестороннего и, самое главное, творческого подхода. При этом должны быть полнее учтены специфика и особенности деятельности, цели и задачи, роль и место в обществе учебных заведений и научных учреждений.

Надо сказать, что новый тип взаимосвязи – это двусторонний творческий процесс, предполагающий развитие новых форм организации науки в образовательных учреждениях, вместе с тем обеспечивающий активное участие научных коллективов в образовательном процессе, в подготовке современных кадров.

Высокий уровень интеграции системы высшего образования и науки – это объединение между собой научных институтов, университетов с производственными компаниями, предприятиями, научно-техническими парками. Такие крупные объединения могут обслуживать большие хозяйственные организации, корпорации, холдинги, транснациональные компании, оказывая им комплекс образовательных, исследовательских и других

видов услуг. За рубежом давно практикуется создание таких крупных комплексов, которые называются мультиуниверситетами. Они представляют собой университетско-производственные центры или интеллектуальные города, которые играют решающую роль в развитии конкретных регионов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гохберг Л. Национальная инновационная система России в условиях «новой экономики» / Гохберг Л. // Вопросы экономики. – 2002. – № 8. – С. 76–79.
2. Кенжегузин М. Б. Наука и инновации в рыночной экономике: мировой опыт и Казахстан / Кенжегузин М. Б., Днишев Ф. М., Альжанова Ф. Г. – Алматы : ИЭ МОН РК, 2005. – С. 75.
3. Наука и инновационная деятельность Казахстана 2006–2010 : стат. сб. / на казахском и русском языках. – 78 с.
4. Роль науки в социально-экономическом прогрессе Казахстана и задачи Союза ученых. – Алматы : РОО «Союз ученых», 2006. – 62 с.

**А. А. Таубаев**, доктор економічних наук (Карагандинський економічний університет). **Активізація науково-інноваційної діяльності університетів Казахстану як фактор соціальної модернізації.**

**Анотація.** Розглянуто теоретичні та практичні питання розвитку науково-інноваційної діяльності в системі вищої освіти Казахстану. Визначено пріоритетні напрями активізації науково-дослідної діяльності університетів на основі інтеграції академічних інститутів та університетів, і створення на базі інноваційних вищих навчальних закладів мультиуніверситетів зі стійкими зв'язками не тільки з науковими організаціями, а й із інноваційними підприємствами та організаціями.

**Ключові слова:** науково-інноваційна діяльність університету, інтеграція науки і вищої освіти, мережевий університет.

**A. A. Taubayev**, Dc. Econ. Sci. (Karaganda Economic University of Kazpotrebsoyuz). **Activation of the scientific and innovative activity in Kazakhstan universities as a factor of the social modernization.**

**Summary.** In the article author tries to consider theoretical and practical issues of scientific and innovative activity's development in the system of high education of Kazakhstan. Author has defined the priority directions in activation of scientific researches on the base of academic institutions' integration and establishment of the multi universities with sustainable relations between scientific organizations, and innovative enterprises.

**Keywords:** scientific and innovative activity of the university, integration of the science and high education, multi university.