

РОЛЬ КУРСА «ОСНОВЫ И ЦЕННОСТИ ПРАВОСЛАВИЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Т. А. СЕРЕЖКО, кандидат философских наук
(Белгородский университет кооперации, экономики и права, Россия)

Аннотация. Автор размышляет над проблемой духовно-нравственной составляющей современного университетского образования. Рассматриваются функции православных ценностей как моральных регуляторов социального поведения молодежи. На сегодняшний день ясно представляется, что без признания их значимости невозможно адекватное выстраивание дальнейшей стратегии развития российского образования, социокультурной модели, соответствующей традициям и особенностям национального менталитета с его стремлением к абсолютным ценностям бытия.

Ключевые слова: православная культура, университетское образование, духовные ценности, национальное самосознание.

Актуальной проблемой современности, осложняющей функционирование общества в эпоху экономики знаний, высокой технологичности и интеллектуалоемкости производства, является недостаточный уровень знаний и профессиональной подготовки молодых специалистов. Об этом открыто и серьезно заявляют не только работодатели, но и сами педагоги [1]. Способом преодоления данной проблемы стало усиление практического компонента учебного процесса, а также разработка и внедрение новых принципов образования и самообразования. В общественном сознании все больше укрепляется новая философия учебной деятельности, в основе которой необходимость постоянной саморефлексии и самомотивации личности к самообразованию и саморазвитию.

Однако опыт развития европейских стран и США показал, что усиление практической направленности образования, «подгон» профессиональной подготовки непосредственно под потребности заказчика (работодателя) формирует доминирующую прагматическую направленность развития личности и утилитарность образовательной среды. Из учебного процесса постепенно уходит духовная составляющая, ценности культурной и национальной иден-

тичности, что не может являться положительным результатом для устойчивого развития социума.

Возникает противоречие между необходимостью более качественной профессиональной подготовки молодых специалистов, их максимальной приближенности к потребностям современного рынка труда и необходимостью формирования гражданской идентичности у современной молодежи, воспитания гармоничной и духовно наполненной личности в целях обеспечения национальной безопасности государства.

В связи с этим большой интерес представляет осмысление роли курса «Основы и ценности православия» в духовно-нравственном развитии студенческой молодежи.

В последние десятилетия отмечается тенденция к увеличению в высших учебных заведениях количества студентов с пониженным уровнем общей, нравственной и поведенческой культуры. Одной из ведущих причин этой тенденции является изменение жизненных предпочтений молодежи.

Современная молодежь, являясь наиболее быстро обновляющимся слоем общества, оказалась на перепутье – в ситуации социокультурного и экономического кризиса рос-

сийского общества, когда прежние ценности девальвированы, а новые динамичны и пока еще неустойчивы.

В первое десятилетие XXI в. кардинально изменились поведенческие и культурные установки, в том числе и в сфере конфессиональных и субкультурных отношений. Сложность ситуации связана с противоречивыми тенденциями к глобализации и одновременно к национальной самобытности. Молодежь становится индикатором негативных и позитивных настроений в этом процессе. Особым субкультурным слоем, обладающим собственными характеристиками, знаниями, манерой поведения, сленгом, идеалами, ценностными установками, в том числе и в религиозной сфере, является современное студенчество. При этом студенчество является относительно однородной социальной структурой и имеет сходные с остальной молодежью позиции и стремления, а также ментальные характеристики.

За последние двадцать лет неоднократно проводились исследования, целью которых было определение тенденций религиозности в молодежной среде. Современные исследователи отмечают специфический студенческий аспект религиозно-мифологической ментальности: экстремизм и безразличие, с одной стороны, колебания, неопитство, с другой. Важно, что для многих студентов религия стала моделью карьерного роста, что указывает на прагматические характеристики ментальности студенческой субкультуры.

В представлениях студенческой молодежи выражен процесс активной трансформации традиционного религиозного вероучения, происходит нарастание мировоззренческой неопределенности и эклектики на уровне массового сознания. Процессы религиозной мутации в студенческой среде усиливаются наличием нетрадиционной религиозности – «одного из характерных явлений современной духовной жизни» (П. С. Гуревич).

Перечисленные феномены жизни среды образования существуют сейчас. Но важно заметить, что совместными усилиями государства и общества мы начали преодолевать этот хаос, угрожавший постепенным распадом единого образовательного пространства России – од-

ной из основ единения народа и целостности государства.

Одновременно образование, как и общество, всё больше и больше приходит к убеждению в том, что профессиональная подготовка, обеспечивая возможность человеку честно заработать на жизнь и содержание своей семьи, не защищает его от внутреннего беспокойства, которое непременно возникает, если нет осознания цели и смысла жизни. Профессиональная подготовка поэтому должна стать лишь частью системы образования, ядром которой должно быть духовно-нравственное воспитание. Следовательно, университетское образование должно создавать условия для обретения человеком смысла жизни, не ограниченного рамками профессиональной компетентности.

В процессе жизнедеятельности человек осваивает три сферы: духовную, социальную и мир природы. Содержание современного университетского образования, регулируемое федеральными стандартами, включает только изучение социальной сферы и мира природы. Духовное содержание человека, к сожалению, слабо отражено в содержании образовательных стандартов.

Ещё один вопрос, на котором следует остановиться, – это то, что система образования любого государства должна быть национальной. И. А. Ильин писал: «Национальное обезличение есть великая беда и опасность жизни человека и народа». Классик отечественной педагогики К. Д. Ушинский научно обосновал принцип народности как основы национального образования: «У каждого народа своя собственная национальная система воспитания; а потому заимствование одним у другого является невозможным» [4].

Опыт других стран убеждает нас, что экономическое процветание и могущество страны становится возможным не только благодаря «инвестициям», но и сохранению и передаче из поколения в поколение национально-культурных идеалов, духовно-нравственных ценностей и традиций, сформировавшихся в течение многовековой истории народа. Все нации, достигшие благосостояния, строили его на своей национальной духовности.

Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство. Однако это не означает, что наше культурное, духовное пространство не должно иметь некоей константы, объединяющего начала, делающего из разных языковых этносов единое общество. Таким синергетическим началом уже в течение многих веков в нашей стране является русская культура, основанная на православных ценностях. Поэтому без получения культурологических религиозных знаний и понимания ценности православия как культуuroобразующей религии нельзя осознать сущность российской цивилизации в истории и современности. Печально сложилась история Русского православия в XX в., но ныне, спустя годы гонений и антирелигиозной пропаганды, Православная церковь начала восстанавливать свои потери: разрушенные храмы, задавленное и униженное православное образование и просвещение.

Одной из насущных задач современных российских трансформаций является построение реального гражданского общества, которого в России пока нет. Нынешнее положение в России дает Церкви уникальный шанс внести свой вклад в становление гражданского общества.

Каково же сегодня влияние православия на демократизацию и развитие гражданского общества в России? Русская православная церковь стремится участвовать в решении вопросов, связанных с правами человека, демократизацией и формированием институтов гражданского общества в стране. Примером тому служит Декларация о правах и достоинстве человека, принятая 6 апреля 2006 г. на Всемирном русском народном соборе, предложившим свое видение концепции прав и достоинства человека, основанное на российской духовной традиции.

Православный фактор играет роль в формировании не только гражданского мировоззрения, но и определенной экономической этики россиян, и, следовательно, влияет на экономику государства в целом.

В исследованиях, посвященных данной проблеме, преобладает точка зрения «о неспособности православия решать рыночные

задачи, поскольку оно исходит из принципов государственности, патриотизма, коллективизма («соборности»), которые отнюдь не стимулируют индивидуализм и стремление к богатству» [5]. Но существует и противоположная точка зрения о том, что православие не препятствует, а способствует экономическому развитию страны [3]. Митрополит Кирилл, объясняя причины принятия «Свода нравственных правил и принципов в хозяйствовании», говорит: «Не секрет, что материальная составляющая во многом определяет социальную и даже духовную сторону жизни человека. Православие, безусловно, утверждает приоритет духовных ценностей в жизни людей, но в то же время не игнорирует ценностей материальных, ибо предполагает ответственное участие человека в усовершенствовании окружающего мира. Социальная ответственность и предпринимательская активность как способ созидания материальных благ для самого трудящегося и для народа, инициативность в принятии решений всегда поддерживались Православной церковью» [2].

Рассматривая православие как основу ценностной системы российского общества, обуславливающую его развитие и опосредующую деятельность индивида и общества, можно утверждать, что в современной России православие в определенной мере способствует становлению гражданского общества.

В университетах России в течение последних двадцати лет идет поиск путей создания системы духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи на основе ценностей православной культуры. Понимая это, Белгородский университет кооперации, экономики и права одной из приоритетных своих задач в подготовке профессионалов-специалистов для региона определяет возрождение отечественных традиций университетского образования. Основой этих традиций является формирование духовно-нравственной культуры личности студентов в образовательном процессе вуза.

Серьезным базисом этой работы является разработка и издание университетом необходимой научной, учебной и методической литературы духовной направленности. В университете изучаются такие дисципли-

ны, как «Основы и ценности православия», «Православная педагогика», «Православная культура», «Риторика» и другие. Научно-методическому обеспечению работы по духовно-нравственному воспитанию студентов вуза способствуют систематически проводимые в университете семинары, «круглые столы», совещания и конференции по проблемам формирования основ духовности и нравственности у будущих специалистов.

Духовно-нравственному становлению и развитию студенчества содействует многообразие форм и содержания внеучебной деятельности. Традиционными для университета стали фестивали славянской культуры и письменности, художественные выставки, систематически проходят тематические кураторские часы духовно-нравственной направленности. Традиционными стали праздники «День святой мученицы Татианы», «День православной молодёжи» (15 февраля, в День сретения Господня) «Студенческая Пасха». Неотъемлемой формой духовно-нравственного воспитания студентов университетов являются экскурсии по святым местам, в кафедральные соборы, в монастыри. Работа студенческих клубов нацелена на приобщение студентов и аспирантов к ценностям православия, традициям, обычаям и праздникам православной культуры.

Проблемы духовно-нравственного воспитания студентов, мероприятия по приобщению студентов к народным, православным обычаям, духовным ценностям систематически освещаются на страницах вузовской газеты.

Подобный опыт свидетельствует о возрождении православных традиций в университетском образовании. Именно духовно-нравственное воспитание студенческой молодёжи на ценностях православия создает благопри-

ятные предпосылки для формирования высококвалифицированного специалиста. Данное положение уходит корнями в историю отечественного университетского образования, русской педагогики, которая аксиоматически определяет, по словам Н. И. Ильминского, что «художником, учёным, даже ремесленником не всякий может быть и не всякий должен быть; а хорошим человеком, т. е. нравственным, честным, добрым и религиозным, всякий может быть и всякий обязан быть. Добрая нравственность есть основание, на котором всякая специальность, научная, ремесленная и тому подобная, получает особенную прочность и цену. Пусть сначала образуется хороший человек, а потом на этом основании будет хороший специалист» [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Магарил С. Проблема качества социо-гуманитарного образования / Магарил С. // *Relga*. – 2010. – № 3. – С. 28.
2. Свистухина А. С. Православие в социокультурных трансформациях российского общества XXI века / Свистухина А. С. // *Вестник Ставропольского государственного университета*. – 2008. – № 1. – С. 156–160.
3. Холмогоров Е. Православная этика и дух «социального капитализма» / Холмогоров Е. – Режим доступа: <http://www.nne.ru>. – Назва з екрана.
4. Широков А. И. Духовно-нравственные основы современного университетского образования / Широков А. И. // *Вера и время*. – 2009. – № 4. – С. 39.
5. Элбакян Е. С. Влияние религиозных ценностей на экономические предпочтения верующих россиян / Элбакян Е. С., Медведко С. В. // *Социс*. – 2001. – № 8. – С. 104.

Т. О. Серезко, кандидат філософських наук (Белгородський університет кооперації, економіки і права, Росія). **Роль курсу «Основы і цінності православ'я» в освітньому просторі ВНЗ.**

Аннотація. Автор розмірковує над проблемою духовно-моральної складової сучасної університетської освіти. Розглядаються функції православних цінностей як моральних регуляторів соціальної поведінки молоді. Зрозуміло, що без визнання їх значимості неможливо адекватно вибудувувати подальшу стратегію розвитку російської освіти, соціокультурну модель, що відповідає традиціям і особливостям національного менталітету, та його прагнення до абсолютних цінностей буття.

Ключові слова: православна культура, університетська освіта, духовні цінності, національна самосвідомість.

T. O. Seregko, Cand. Philos. Sci., associate professor (Belgorod University of Cooperation, Economics and Law, Russia). Role of the course «Fundamentals of orthodoxy and values» in the educational space of university.

Summary. The author reflects on the problem of spiritual and moral component of modern university education. The functions of the Orthodox moral values as regulators of social behavior of young people. To date, it is clear is that without recognition of their importance can not be an adequate alignment of the future strategy of the Russian education, socio-cultural model corresponding to the traditions and characteristics of the national mentality, striving for absolute values of life.

Keywords: Orthodox culture, university education, spiritual values, national identity.