
VII. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

УДК 378.1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИННОВАЦИОННЫЕ КЛАСТЕРЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д. ШКОДОВА ПАРМОВА, доктор философии, доцент
(Университет Южной Богемии);

В. А. КУЛИК, кандидат экономических наук, доцент
(Высшее учебное заведение Укоопсоюза
«Полтавский университет экономики и торговли»)

Аннотация. Цель исследования заключается в определении основных направлений реформирования системы высшего образования США и стран-членов ЕС, касающегося создания образовательно-инновационных кластеров. Предметом исследования статьи является система высшего бухгалтерского образования в Украине. **Методика исследования.** Решение задач, поставленных в статье, осуществляется с помощью таких общих научных и специальных методов исследования, как систематизация и обобщение. **Результаты.** В результате исследования определены основные преимущества всех участников образовательно-инновационного кластера и предложена модель создания образовательно-инновационного кластера в Полтавском регионе. **Практическое значение результатов исследования.** Определено, что одним из эффективных способов трансформации высших учебных заведений может стать создание образовательно-инновационных кластеров, функционирование которых позволит повысить качество образовательных услуг, сохранить научный потенциал высших учебных заведений и повысит эффективность деятельности каждого участника кластера.

Ключевые слова: высшее образование, зарубежный опыт, кластер, информационное общество, реформа образования.

Постановка проблемы в общем виде и связь с важнейшими научными или практическими задачами. Конкурентоспособность украинских высших учебных заведений на международном рынке образовательных услуг является чрезвычайно низкой. Согласно с данными ежегодного рейтинга высших учебных заведений мира, составленного Британской компанией Quacquarelli Symonds (QS) из 916 университетов более 70 стран мира, в 2016 году лучшим украинским университетом является Харьковский национальный универ-

ситет имени В. Каразина, который занимает 382 строчку общего рейтинга. Показательным является факт, что из значительного количества университетов в Украине (более 400), только шесть из них попали в этот рейтинг [1]. Рейтинг составляется на основе анализа вузов по таким индикаторам: академическая репутация (40 %); репутация работников (10 %); соотношение количества студентов и преподавателей (20 %); среднее количество цитирований, которое приходится на преподавателя (20 %); количество иностранных преподавателей и

студентов (по 5 %); индикаторы определяются на основе статистических данных и глобального опроса преподавателей и студентов [2]. Исходя из представленной информации, необходимым является определение путей трансформации высшего образования в Украине, направленной на повышение качества образовательных услуг.

Прежде всего, для реформирования системы образования в Украине необходимо сменить устаревшую модель на современную, которая характерна для высших учебных заведений, успешно работающих в США, Великобритании, Швейцарии, Германии. Это означает, что украинские вузы должны стать не только успешными в учебе и научных исследованиях, но и осуществлять тесное сотрудничество с потенциальными работодателями, коммерциализировать изобретения и помогать в создании стартапов. Вузы должны стать более международными в процессе привлечения студентов и преподавателей, а также расширить связи с локальными и транснациональными корпорациями.

Анализ последних исследований и публикаций. Основателем теории кластерного развития считается М. Портер, который рассматривал кластер как сконцентрированную группу взаимосвязанных предприятий и зависимых от их деятельности организаций, действующих в определенной сфере, характеризующихся общностью деятельности и взаимодополнением [3]. Необходимость сотруд-

ничества бизнеса, науки и образования освещались в работах многих украинских ученых, среди которых: Н. В. Волкова, В. И. Куценко, О. М. Петухова, Г. Т. Пятницкая, О. В. Смирнов, М. Хмара. В то же время, мало научных исследований предлагают конкретные модели образовательно-инновационных кластеров в рамках конкретных регионов.

Формирование целей статьи (постановка задачи). Цель исследования заключается в определении основных направлений реформирования системы высшего бухгалтерского образования посредством использования кластерного подхода.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Рассматривая влияние высшего образования на направления развития информационного общества в Украине, стоит отметить следующее. Для обеспечения доступа к знаниям, накопленным в мировой науке, кроме технических и финансовых возможностей высших учебных заведений, необходимым условием является готовность преподавателей и студентов использовать эти знания. Основная проблема – отсутствие соответствующего уровня знаний английского языка у большинства преподавателей и студентов, в то время как 90 % научной информации, опубликованной за последние 10 лет, – на английском языке. Уровень знаний английского языка среди украинцев ниже, чем в большинстве европейских стран (рис. 1).



Рис. 1. Уровень знания английского языка в Украине и других европейских странах (2014, EF English Proficiency Index)

Стоит отметить, что на законодательном уровне предпринимаются попытки для введения английского языка как второго официального языка научной коммуникации. В частности, Указом Президента Украины № 641/2015, 2016 год был объявлен «Годом английского языка в Украине». Однако, для эффективного функционирования и развития системы высшего образования в Украине, уровень знания английского языка среди преподавателей высших учебных заведений и студентов должен быть значительно выше.

Для реформирования высшего образования в Украине, целесообразным является внедрение европейского опыта. Так, странами-членами ЕС в 2009 г. было принято «Образовательную и тренинговую стратегию 2020» (Education and Training 2020 strategy) [4], позже на базе указанной стратегии Европейским Парламентом был принят «Порядок модернизации европейской системы высшего образования» (Agenda for the Modernisation of Europe's Higher Education Systems) [5].

Согласно этим документам, приоритетными направлениями модернизации европейского образования являются:

- 1) увеличение количества выпускников высших учебных заведений;
- 2) повышение качества и актуальности преподавания и обучения;
- 3) содействие мобильности студентов и персонала, осуществляемое путем международного сотрудничества;
- 4) укрепление «треугольника знаний», который связывает образование, исследования и инновации;
- 5) создание эффективных механизмов управления и финансирования высшего образования, к которым относятся Программа Erasmus+ и европейские инвестиционные фонды.

Важным шагом для законодательного закрепления и дальнейшего регулирования процесса интернационализации высшего образования в Украине стало утверждение Положения о порядке реализации права на академическую мобильность, в котором четко определены формы академической мобильности для студентов: 1) обучение по программам студенческого обмена в вузе-партнере; 2) обучение по совместным образовательным программам; 3) языковые и научные стажировки; 4) учебная (исследовательская, производственная) практика; 5) участие в летних школах; 6) участие в конференциях, семинарах [6].

Вместе с тем Л. Драмарецкая отмечает, что,

«несмотря на экономический и политический кризис в стране, необходимым в данном направлении является также развитие механизмов «интернационализации дома», осуществляемое в украинском образовательном пространстве» [7]. Начать процесс «интернационализации дома» можно путем: 1) введения изучения онлайн курсов открытых иностранных университетов в рамках самостоятельной работы студентов; 2) введения изучения иностранных языков с помощью современного программного обеспечения; 3) поощрения студентов в использовании возможностей Интернета для общения с носителями языка.

Модернизация системы европейского образования в странах-ЕС осуществляется путем имплементации передового бизнес-опыта в учебный процесс, то есть путем создания и развития инновационных кластеров [8–10].

В мировой практике кластерная модель активно используется с конца XX века. В экономически развитых странах кластерные объединения проявили себя как одна из самых эффективных форм организации инновационных процессов и важный фактор экономического развития. Феномен эффективности сетевых структур, к которым относятся, в том числе, кластеры, заключается в том, что они дают возможность странам, которые их внедряют, успешно урегулировать сложную систему взаимосвязанных экономических и социальных факторов [11]. В пятерку стран-лидеров по развитию образовательно-инновационных кластеров входят: Франция, Великобритания, Италия, Дания и Германия [12].

Уровень развития и эффективности кластеров ранжируют по трем группам: трехзвездочные кластеры, которые показывают лучшие результаты деятельности, и двух- и однозвездочные. К странам-лидерам, в которых функционируют трехзвездочные кластеры, относятся: Великобритания, с ее тремя трехзвездочными кластерами (Berks, Bucks and Oxon; Eastern Scotland; Inner London); четыре европейские страны, имеющие по одному трехзвездочному кластеру (Нидерланды (Utrecht); Швеция (Stockholm); Латвия (Latvia); Германия (Berlin).

Причинами популярности образовательно-инновационных кластеров в США и странах Западной Европы являются: 1) функционирование высших учебных заведений в рамках кластера дает возможность приблизить научные исследования к текущим потребностям бизнеса и общества; 2) привлечение студентов в деятельность отдель-

ных структурных подразделений кластера обеспечивает наличие необходимого практического опыта; 3) образовательные учреждения получают доступ к лучшей инфраструктуре в рамках действующих предприятий; 4) развиваются междисциплинарные связи в рамках различных отраслей знаний; 5) осуществляется создание единой экономической экосистемы региона, в которой задействовано значительное количество жителей конкретного города, области, региона и/или страны.

Основными партнерами, которые сотрудничают между собой в рамках образовательно-инновационных кластеров, являются: образовательные учреждения; бизнес-партнеры; научно-исследовательские центры.

Образовательные учреждения, которые являются участниками кластера, могут обеспечить наличие тестовой среды, где будут апробированы новые технологии обучения. Отдельные бизнес-стратегии и бизнес-решения могут разрабатываться и обсуждаться с участием широкого круга студентов и преподавателей. Образовательные учреждения на мини-бизнес моделях могут протестировать отдельные бизнес-идеи, что способствует снижению уровня расходов крупных бизнес-партнеров – участников кластера.

Предприятия и предприниматели, работающие

в рамках кластера, могут использовать результаты исследований, проведенных преподавателями и студентами высших учебных заведений. Они также могут предоставлять инвестиционный капитал для ускорения коммерциализации интеллектуальной собственности и повысить вероятность успеха новых предприятий, построенных на знаниях и решениях, генерируемых в кластере. Качество и актуальность продукции и услуг, созданных в рамках кластера, позволит значительно повысить эффективность кластера.

Научными партнерами могут проводиться фундаментальные и прикладные исследования, связанные с непрерывным научно-техническим прогрессом в различных отраслях экономики. Научные партнеры обеспечивают неразрывную связь коммерческих партнеров с образовательными учреждениями для обеспечения эффективной разработки образовательных технологий.

В сочетании с благоприятной нормативно-правовой базой и финансовыми ресурсами, образовательно-инновационные кластеры имеют достаточный потенциал для достижения обществом новых, экономически обоснованных положительных результатов. Необходимость сотрудничества бизнеса, науки и образования освещалась в работах многих украинских ученых (табл. 1).

Таблица 1

Подходы украинских ученых к кластерам, в состав которых входят высшие учебные заведения

Автор	Характеристика кластера
Н. В. Волкова [13]	Образовательный кластер – это комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих социально-экономических, государственных и муниципальных структур и институтов, предприятий, систем и учреждений, осуществляющих мероприятия, дифференцированные в зависимости от региональных особенностей
В. И. Куценко [14]	Образовательный кластер – это совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли
О. М. Петухова [15]	Образовательные кластеры являются самой прогрессивной формой интеграции системы образования и производства, для удовлетворения потребностей которых она работает
Г. Т. Пятницкая [16]	Научно-образовательный кластер – это кластерные образования, объединяющие в себе научно-исследовательские учреждения (центры, институты, лаборатории и тому подобное) и учреждения образования с сильной научно-образовательной базой и высоким уровнем интеллектуального потенциала, которые способны: 1) производить, продвигать и способствовать практическому внедрению и распространению инноваций; решать сложные социально-экономические, технические и другие проблемы по заказу органов власти и разного рода бизнес-структур; 2) развивать связи и прямо сотрудничать с действующими предприятиями с целью создания баз для производственной практики и апробации результатов научных исследований, ключевой задачей которых является подготовка и переподготовка квалифицированных кадров в соответствии с потребностями развития страны/региона/локальной местности, а в отдельных случаях и конкретных организаций (предприятий, компаний), которые играют стратегическую роль в процессе экономического роста той или иной территории или выполняют очень важную социальную функцию

Продолж. табл. 1

Автор	Характеристика кластера
О. В. Смирнов [17]	Образовательный кластер – это система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке «наука – технологии – бизнес», основанная преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки
М. Хмара [18]	Научно-образовательный кластер – это «скопление» проектов, исследований, разработок и публикаций, выполненных совместно с коллегами. Это «соединение работодателя и образовательных учреждений при помощи комплекса программ»

Первоочередной задачей образовательно-инновационного кластера является привлечение образовательных учреждений в бизнес-среду региона. Так, самой большой проблемой экономического образования, в том числе бухгалтерской, является оторванность преподавателей, студентов, а также учебного материала, который преподается в рамках высших учебных заведений, с практическими реалиями. Необходимость такой взаимосвязи О. В. Мельниченко отмечает, что высокую ценность мог бы иметь выпускник высшего учебного заведения, который получил практический опыт ведения бизнеса, его организации и развития в течение обучения. ... Целесообразно преобразовывать и сами кафедры на бизнес-подразделения, что способны сами зарабатывать, например, благодаря предоставлению консалтинговых услуг различным предприятиям или организациям» [19, с. 250].

Практика использования материально-технической базы, умений и навыков студентов и преподавателей для получения дополнительного финансирования высшего учебного заведения широко используется во многих западных высших учебных заведениях.

В частности, в США предприниматели подсчитали, что затраты компании на содержание одного высококвалифицированного работника составляют 200-300 тыс. дол. США в год, в то время как привлечение профессора с группой студентов путем создания и освоения грантовой программы намного дешевле. Стоимость труда студента – 17 тыс. дол. США в год. Поэтому решать важные задачи путем временно-го привлечения высококвалифицированного профессора с группой студентов на условиях предоставления грантов является более экономически целесообразным для бизнеса, чем привлечение на работу в компанию высококвалифицированных сотрудников на постоянной основе [20].

Другим примером взаимосвязи бизнеса и высшего учебного заведения является создание

малых бизнес-структур и коммерческих проектов в рамках отдельных структурных подразделений высших учебных заведений. Например, в Университете Южной Богемии (Чешская Республика) функционируют такие бизнес-единицы: 1) ветеринарная клиника, гостиница для домашних питомцев и конно-спортивный клуб (на базе Факультета сельского хозяйства); 2) магазин, который специализируется на продаже рыбы и икры (на базе Факультета рыбоводства и охраны водоемов); 3) курсы чешского языка для иностранцев (на базе Педагогического факультета).

В Украине идея привлечения высших учебных заведений в инновационные кластеры не нова. Сегодня успешно функционируют информационно-инновационные кластеры во многих городах Украины (Львове, Луцке, Одессе, Харькове, Черкассах). В состав каждого из них входят ведущие высшие учебные заведения региона.

В частности, ИТ-кластер Харьков был создан в 2014 году. ИТ-кластер Харьков – это общественная организация, которая объединяет ведущие компании в сфере информационных технологий (ИТ), разработки программных продуктов и приложений, аутсорсинга бизнес-проектов (ВРО), которые при поддержке органов местной власти и высших учебных заведений проявили инициативу проведения комплексных изменений в ИТ-экосистеме города.

Исследование целей, задач, структуры и особенностей деятельности кластеров, которые существуют в Украине, подтвердило, что особенности кластеров, которые определены в научных исследованиях и модели кластеров, значительно отличаются. Например, многими учеными обосновывается необходимость так называемого «патернализма» со стороны государства по отношению к образовательным учреждениям, функционирующим в рамках кластера. По мнению Ю. Семенец, поддержка развития региональных кластеров со стороны государства заключается в: 1) обеспечении автономности и финансовой независимости

университетов; 2) содействию созданию соответствующей материально-технической базы университетов; 3) формировании государственного заказа на специальности в соответствии с потребностями рынка труда и бизнес-среды; 4) поощрении бизнес-организаций к проведению совместных с университетами научно-исследовательских работ в сфере инноваций путем предоставления льгот [21]. В то же время, результаты анализа мероприятий, проводимых в рамках деятельности функционирующих кластеров, свидетельствуют о том, что в большинстве случаев кластеры не имеют общенациональной государственной поддержки и, в лучшем случае, пользуются поддержкой местных органов власти. Поддержка развития ИТ-кластера органами местной власти в наибольшей степени проявляется во Львове.

Для создания и эффективного функционирования образовательно-инновационных кла-

стеров в Украине в наибольшей степени подходит структура образовательно-инновационных кластеров, характерная для США и стран Западной Европы, что предусматривает минимальное вмешательство государственных органов в деятельность образовательно-инновационных кластеров. Сравнение компонентов образовательно-инновационных кластеров, которые существуют в США и в странах Западной Европы, со структурой кластеров, функционирующих в Украине, позволило сделать вывод о том, что украинские кластеры были созданы именно на основе таких моделей.

Структурные компоненты образовательно-инновационного кластера и их назначение было исследовано в трудах американского ученого Р. Кулатты. Расширенная модель компонентов образовательно-инновационного кластера и их характеристика приведены в табл. 2.

Таблица 2

Структура образовательно-инновационного кластера [22]

Компоненты	Структурный элемент	Назначение
Образовательные учреждения	Инновационные школы и учебные центры	Использование школ с гибкой инфраструктурой и новыми технологиями. Главным инструментом обучения является бизнес-процесс, результатом – получение прибыли в реальном времени
	Платформы для обмена знаниями и практическими рекомендациями	Создаются в средние кластера для получения конкурентных преимуществ участниками кластера
	Учебные заведения следующего поколения	Учебные заведения, осуществляющие подготовку профессионалов с учетом достижений кластера
Бизнес-партнеры	Предпринимательская поддержка	Поддержка стартапов предпринимателями, что помогает увеличить масштабы деятельности вновь созданных предприятий. Возможность двусторонней связи между предпринимателями и учебными заведениями
	Финансовая поддержка и вознаграждение	Инвестиции в стартапы
Научно-исследовательские центры	Исследовательские центры	Деятельность кластера обеспечивает наличие материала для проведения и обобщения фундаментальных и прикладных исследований; оценки бизнес-стратегий и текущих решений
	Дизайн-центры	Представляют собой исследовательские центры, деятельность которых направлена на человеко-ориентированное проектирование
	Общие показатели и текущая оценка эффективности	Общие показатели эффективности кластера и его отдельных составляющих для расширения деятельности кластера

Создание образовательно-инновационных кластеров в Украине является частью Стратегии инновационного развития Украины на 2010–2020 гг. в условиях глобализационных вызовов [23]. Такой подход к трансформации высшего образования Украины является хорошей альтернативой идеи закрытия,

укрупнения и объединения высших учебных заведений. Главным преимуществом образовательно-инновационного кластера является достижение синергетического эффекта, то есть во взаимодействии каждый из участников кластера получает больше, чем он мог бы получить самостоятельно (рис. 2).

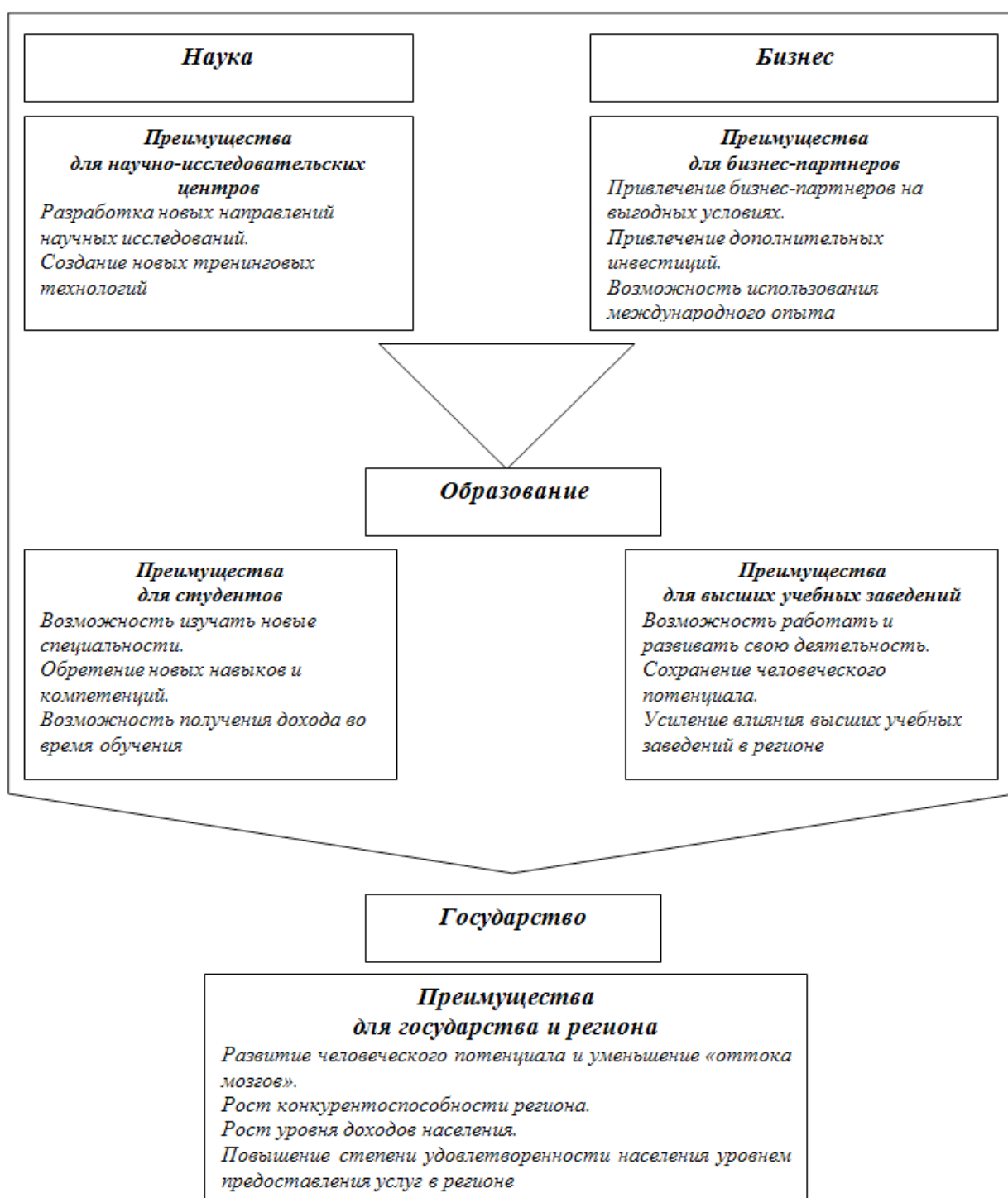


Рис. 2. Потенциальные преимущества для участников образовательно-инновационного кластера

Примером создания образовательно-инновационного кластера в Полтавском регионе может быть следующая модель (табл. 3).

В представленной таблице приведены примеры высших учебных заведений, которые осуществляют подготовку специалистов в сфе-

ре экономики, а также существующие предприятия, относящиеся к предприятиям малого и среднего бизнеса, предоставляющие разноплановые услуги в Полтавском регионе. Такой выбор был сделан, исходя из предположения, что кластер должен включать в себя большое

количество независимых бизнес-партнеров и не привязываться к крупным предприятиям региона. Именно такой подход обеспечит независимость деятельности кластера и сформирует его потенциал в ходе взаимодействия между относительно равными участниками.

Таблица 3

Структурные компоненты потенциального образовательно-инновационного кластера в Полтавском регионе (Кластер «Полтава»)

Структурный компонент	Потенциальные партнеры
Образовательные учреждения	Высшее учебное заведение Укоопсоюза «Полтавский университет экономики и торговли». Полтавская государственная аграрная академия. Полтавский национальный технический университет имени Ю. Кондратюка.
Бизнес-партнеры	Интернет-магазины (ITLife, Pixel, Oskar, Неолинк, Строим.ком). Туристические агентства (Марабу, Кругозор, Страна грез, Ноябрь). Агентства недвижимости (Полтавская недвижимость, Супермаркет новостроек, Поиск). Кинотеатры (Конкорд, Колос, Кинотеатр имени И. Котляревского). Торговые центры (Киев, Конкорд, Паровоз, ЦУМ). Рекламные агентства (Бойко). Ивент агентства (Хаус пати, Домино). Заведения общественного питания. Гостиницы
Научно-исследовательские центры	Центр взаимодействия высших учебных заведений и бизнеса. Центр разработки новых учебных программ и новых типов тренинговых технологий. Центр координации потенциальных работодателей и работников. Центр изучения английского языка. Центр исследования графовых проектов и программ. Центр исследования эффективности деятельности кластера. Центр ИТ-поддержки

Что касается создания научно-исследовательских центров, то их сотрудников предлагается набирать из числа преподавателей вузов. Трансформация учреждений высшего образования предопределяет наличие избыточных кадров, которые имеют высокую квалификацию и опыт проведения научных исследований. Преподаватели высших учебных заведений должны стать «ядром» персонала научно-исследовательских центров, которые выступают объединяющим звеном между учебными заведениями и бизнес-партнерами. Деятельность научно-исследовательских центров должна осуществляться на основе самофинансирования. Результатом такого перепрофилирования станет сохранение научного потенциала региона, повышение уровня заработной платы работников, обеспечение тесного сотрудничества между бизнесом и образовательными учреждениями.

Выводы из указанных проблем и перспективы дальнейших исследований в данном направлении. Оценивая будущее высшего образования, стоит отметить, что границы между преподавательской и профессиональной деятельностью будут постепенно стираться. Преподаватели, которые основной целью своей деятельности видят лишь подготовку к лекциям и воспроизведение подготовленного материала в аудитории, через некоторое время будут вынуждены реализовывать себя в других сферах экономики. Одним из эффективных способов трансформации высших учебных заведений может стать создание образовательно-инновационных кластеров. Функционирование образовательно-инновационных кластеров позволит повысить качество образовательных услуг, сохранить научный потенциал высших учебных заведений и повысит эффективность деятельности каждого участника кластера.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Quacquarelli Symonds Top Universities [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.topuniversities.com/university-rankings> (дата звернення: 1.03.2017). – Назва з екрана.
2. Глобальний рейтинг університетів світу : український вимір [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua/news/78357.html> (дата звернення: 1.03.2017). – Назва з екрана.
3. Porter M. E. *The Competitive Advantage of Nations* / M. E. Porter. – Harvard : Harvard Business Review. – 1990. – 91 p.
4. EU cooperation in education and training (ET 2020) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=URISERV%3Aef0016> (дата звернення: 1.03.2017). – Назва з екрана.
5. Modernising higher education in the EU [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=URISERV%3Aef0030> (дата звернення: 1.03.2017). – Назва з екрана.
6. Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність [Електронний ресурс] : Постанова Кабінету Міністрів України № 579 від 12.08.2015 р. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF?test=4/UMfPEGznhhnRk.ZiY5vBNZHI4VIs80msh8Ie6> (дата звернення: 1.03.2017). – Назва з екрана.
7. Драмарецька Л. Інтернаціоналізація української вищої освіти [Електронний ресурс] / Л. Драмарецька. – Режим доступу: http://www.edu-trends.info/wp-content/uploads/2015/04/Dramaretska_abstract_16_04_15.pdf?x47754 (дата звернення: 1.03.2017). – Назва з екрана.
8. Cluster policy in Europe: a brief summary of cluster policies in 31 European countries, Oxford Research AS, January 2008 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.clusterobservatory.eu/system/modules/com.grid-nine.opencms.modules.eco/providers/getpdf.jsp?uid=100146> (дата звернення: 1.03.2017). – Назва з екрана.
9. Regional Research Intensive Clusters and Science Parks, European Commission, September 2007 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://ec.europa.eu/research/regions/pdf/publications/sc_park.pdf (дата звернення: 1.03.2017). – Назва з екрана.
10. Innovation Clusters in Europe: A statistical analysis and overview of current policy support, 2007 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.central2013.eu/fileadmin/user_upload/Downloads/Tools_Resources/Cluster.pdf (дата звернення: 1.03.2017). – Назва з екрана.
11. Мартиняк І. О. Роль інфраструктури підтримки малого підприємництва в системі кластерних утворень [Електронний ресурс] / І. О. Мартиняк. – Режим доступу: <http://www.pdaa.edu.ua/np/pdf2/4.pdf> (дата звернення: 1.03.2017). – Назва з екрана.
12. Research and Education Clusters in Europe [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.hhs.se/contentassets/f5af04d2a71a470289b4151bd5a1f5c3/suun-education-clusters.pdf> (дата звернення: 1.03.2017). – Назва з екрана.
13. Волкова Н. В. Використання кластерного підходу в управлінні освітою / Н. В. Волкова // Актуальні проблеми економіки. – 2011. – № 1. – С. 8–15.
14. Куценко В. І. Кластеризація в контексті формування людиноорієнтованої парадигми розвитку освіти / В. І. Куценко // Теорія та методика управління освітою. – 2009. – № 2. – С. 17–31.
15. Петухова О. М. Науковий парк як джерело інноваційного розвитку / О. М. Петухова // Вісник Житомирського державного технологічного університету. – 2014. – № 1 (67). – С. 107–111.
16. П'ятницька Г. Т. Науково-освітні кластери: відмінні характеристики та передумови розвитку / Г. Т. П'ятницька // Мар-

кетинг і менеджмент інновацій. – 2016. – № 3. – С. 191–207.

17. Смирнов А. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе : монография / А. Смирнов. – Казань : РИЦ «Школа», 2010. – 102 с.
18. Хмара М. Кластеризація у сфері вищої освіти України [Електронний ресурс] / М. Хмара. – Режим доступу: http://www.edu-trends.info/wp-content/uploads/2015/04/Khmara_abstract_16_04_15.pdf?x47754 (дата звернення: 1.03.2017). – Назва з екрана.
19. Мельниченко О. В. Теорія, методологія та практика обліку, аналізу і аудиту електронних грошей в банках / О. В. Мельниченко. – Житомир : ЖДТУ, 2015. – 384 с.
20. Орлова О. Жизнь американского профессора – это непрерывная борьба за финансирование [Електронний ресурс] / О. Орлова. – Режим доступу: <http://www.svoboda.org/a/463297.html> (дата звернення: 1.03.2017). – Назва з екрана.
21. Семенець Ю. Партнерство бізнесу, держави та університетів як стратегічний ресурс інноваційного розвитку України [Електронний ресурс] / Ю. Семенець // Ефективна економіка. – 2016. – № 2. – Режим доступу : http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/2_2016/37.pdf (дата звернення: 1.03.2017). – Назва з екрана.
22. Culatta R. **From Innovation Clusters to Datapalooza: Accelerating Innovation in Educational Technology** [Електронний ресурс] (2012). – Режим доступу: <http://er.educause.edu/articles/2012/11/from-innovation-clusters-to-datapalooza-accelerating-innovation-in-educational-technology> (дата звернення: 1.03.2017). – Назва з екрана.
23. Стратегія інноваційного розвитку України на 2010–2020 роки в умовах глобалізаційних викликів [Електронний ресурс] : Матеріали Парламентських слухань у Верховній Раді України 17.06.2009 р. / за заг. ред. В. І. Полохала. – Режим доступу:

<http://kno.rada.gov.ua/komosviti/doccatalog/document?id=48719> (дата звернення: 1.03.2017). – Назва з екрана.

REFERENCES

1. Quacquarelli Symonds Top Universities. (n.d.). <https://www.topuniversities.com/university-rankings>. Retrieved from <https://www.topuniversities.com/university-rankings> (accessed 01 March 2017) [in English].
2. Hlobalnyi reitynh universytetiv svitu: ukrain-skyi vymir [Global ranking of world universities: Ukrainian dimension]. (n.d.). <http://www.osvita.org.ua/news/78357.html>. Retrieved from <http://www.osvita.org.ua/news/78357.html> (accessed 01 March 2017) [in Ukrainian].
3. Porter, M.E. (1990). The Competitive Advantage of Nations. Harvard: Harvard Business Review [in English].
4. EU cooperation in education and training (ET 2020). (n.d.). <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=URISERV%3Aef0016>. Retrieved from <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=URISERV%3Aef0016> (accessed 01 March 2017) [in English].
5. Modernising higher education in the EU. (n.d.). <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=URISERV%3Aef0030>. Retrieved from <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=URISERV%3Aef0030> (accessed 01 March 2017) [in English].
6. Pro zatverdzhennia Polozhennia pro poriadok realizatsii prava na akademichnu mobilnist: Postanova Kabinetu ministriv Ukrainy № 579 vid 12.08.2015 r. [About the statement of Regulations about the order of realization of the right to academic mobility: a resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine № 579 from August 12, 2015]. Retrieved from <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF?test=4/UMfPEGznhhnRk.ZiY5vBNZHI4VIs80msh8Ie6> (accessed 01 March 2017) [in Ukrainian].

7. Dramaretska, L. (2015). Internatsionalizatsiia ukrainskoi vyshchoi osvity [Internationalization of Ukrainian higher education]. Retrieved from http://www.edu-trends.info/wp-content/uploads/2015/04/Dramaretska_abstract_16_04_15.pdf?x47754 (accessed 01 March 2017) [in Ukrainian].
8. Cluster policy in Europe: a brief summary of cluster policies in 31 European countries, Oxford Research AS, January 2008. (2008). <http://www.clusterobservatory.eu/system/modules/com.gridnine.opencms.modules.eco/providers/getpdf.jsp?uid=100146>. Retrieved from <http://www.clusterobservatory.eu/system/modules/com.gridnine.opencms.modules.eco/providers/getpdf.jsp?uid=100146> (accessed 01 March 2017) [in English].
9. Regional Research Intensive Clusters and Science Parks, European Commission, September 2007. (2007). https://ec.europa.eu/research/regions/pdf/publications/sc_park.pdf. Retrieved from https://ec.europa.eu/research/regions/pdf/publications/sc_park.pdf (accessed 01 March 2017) [in English].
10. Innovation Clusters in Europe: A statistical analysis and overview of current policy support (2007). http://www.central2013.eu/fileadmin/user_upload/Downloads/Tools_Resources/Cluster.pdf. Retrieved from http://www.central2013.eu/fileadmin/user_upload/Downloads/Tools_Resources/Cluster.pdf (accessed 01 March 2017) [in English].
11. Martyniak, I. O. Rol infrastruktury pidtrymky maloho pidpriemnytstva v systemi klasternykh utvoren [The role of infrastructure of support of small entrepreneurship in the system of cluster formations]. (n.d.). <http://www.pdaa.edu.ua/np/pdf2/4.pdf>. Retrieved from <http://www.pdaa.edu.ua/np/pdf2/4.pdf> (accessed 01 March 2017) [in Ukrainian].
12. Research and Education Clusters in Europe. (n.d.). <https://www.hhs.se/contentassets/f5af04d2a71a470289b4151bd5a1f5c3/suun-education-clusters.pdf>. Retrieved from <https://www.hhs.se/contentassets/f5af04d2a71a470289b4151bd5a1f5c3/suun-education-clusters.pdf> (accessed 01 March 2017) [in English].
13. Volkova, N. V. (2011). Vykorystannia klaster-noho pidkhodu v upravlinni osvitoiu [The use of the cluster approach in management education]. *Aktualni Problemy ekonomiky – Actual Problems of Economics*, 1, 8–15 [in Ukrainian].
14. Kutsenko, V. I. (2009). Klasteryzatsiia v konteksti formuvannia liudynoorientovanoi paradyhmy rozvytku osvity [Clustering in the context of the formation of a human-oriented paradigm for the development of education]. *Teoriia ta metodyka upravlinnia osvitoiu – Theory and methodology of education management*, 2, 17–31 [in Ukrainian].
15. Pietukhova, O. M. (2014). Naukovyi park yak dzherelo innovatsiinoho rozvytku [Science Park as a source of innovative development]. *Visnyk Zhytomyrskoho derzhavnogo tekhnolohichnoho universytetu – Bulletin of Zhytomyr state technological University: Collected papers*, (1(67), (pp. 107–111). [in Ukrainian].
16. Piatnytska, H. T. (2016). Naukovo-osvitni klasteri: vidminni kharakterystyky ta peredumovy rozvytku [Scientific and educational clusters: excellent features and development background]. *Marketynh i menedzhment innovatsii – Marketing and management of innovations*, 3, 191–207 [in Ukrainian].
17. Smirnov A. (2010). Obrazovatel'nye klasteri i iinnovacionnoe obuchenie v vuze : monografija [Educational clusters and innovative education in higher educational institutions]. Kazan': RIC «Shkola» [in Ukrainian].
18. Khmara, M. Klasteryzatsiia u sferi vyshchoi osvity Ukrainy [Clustering in the field of higher education of Ukraine]. (n.d.). http://www.edu-trends.info/wp-content/uploads/2015/04/Khmara_abstract_16_04_15.pdf?x47754. Retrieved from http://www.edu-trends.info/wp-content/uploads/2015/04/Khmara_abstract_16_04_15.pdf?x47754 (accessed 01 March 2017) [in Ukrainian].
19. Melnychenko, O. V. (2015). Teoriia, metodolohiia ta praktyka obliku, analizu i audytu elektronnykh hroshei v bankakh [Theory, methodology and practice of accounting, analysis and audit of electronic money in banks]. Zhytomyr: ZhDTU [in Ukrainian].

20. Orlova O. Zhizn' amerikanskogo professora – jeto nepreryvnaja bor'ba za finansirovanie [American Professor it's a constant struggle for funding]. (n.d.). Retrieved from <http://www.svoboda.org/a/463297.html> (accessed 01 March 2017) [in Russian].
21. Semenets Iu. (2016). Partnerstvo biznesu, derzhavy ta universytetiv yak stratehichniy resurs innovatsiinoho rozvytku Ukrainy [A partnership of business, government and universities as a strategic resource of innovative development of Ukraine]. *Efektivna ekonomika – Efficient economy*, 2. Retrieved from http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/2_2016/37.pdf (accessed 01 March 2017) [in Ukrainian].
22. Culatta, R. (2012). From Innovation Clusters to Datapalooza: Accelerating Innovation in Educational Technology. Retrieved from <http://er.educause.edu/articles/2012/11/from-innovation-clusters-to-datapalooza-accelerating-innovation-in-educational-technology> (accessed 01 March 2017) [in English].
23. Stratehiia innovatsiinoho rozvytku Ukrainy na 2010-2020 roky v umovakh hlobalizatsiinykh vyklykiv: Materialy Parlamentskykh slukhan u Verkhovnij Radi Ukrainy 17.06.2009 r. [The strategy of innovative development of Ukraine for 2010–2020 in conditions of globalization challenges: Materials of Parliamentary hearings in the Verkhovna Rada of Ukraine June 17, 2009]. (2009). <http://kno.rada.gov.ua/komosviti/doccatalog/document?id=48719>. Retrieved from <http://kno.rada.gov.ua/komosviti/doccatalog/document?id=48719> (accessed 01 March 2017) [in Ukrainian].

Д. Шкодова Пармова, доктор філософії, доцент (Університет Південної Богемії); **В. А. Кулик**, кандидат економічних наук, доцент (Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»). **Освітньо-інноваційні кластери як ефективний спосіб трансформації вищої освіти.**

Анотація. Мета дослідження полягає у визначенні основних напрямів реформування системи вищої освіти США та країн-членів ЄС, що стосується створення освітньо-інноваційних кластерів. Предметом дослідження статті є система вищої бухгалтерської освіти в Україні. **Методологія дослідження.** Вирішення завдань, поставлених у статті, здійснюється за допомогою таких загальнонаукових і спеціальних методів дослідження, як систематизація та узагальнення. **Результати.** У результаті дослідження визначено основні переваги всіх учасників освітньо-інноваційного кластеру та запропоновано модель створення освітньо-інноваційного кластеру в Полтавському регіоні. **Практична значущість результатів дослідження.** Визначено, що одним з ефективних способів трансформації вищих навчальних закладів може стати створення освітньо-інноваційних кластерів, функціонування яких дозволить підвищити якість освітніх послуг, зберегти науковий потенціал вищих навчальних закладів та підвищить ефективність діяльності кожного учасника кластеру.

Ключові слова: вища освіта, зарубіжний досвід, кластер, інформаційне суспільство, реформа освіти.

D. Škodová Parmová, PhD in Economics, Associate Professor (University of South Bohemia); **V. Kulyk**, Cand. Econ. Sci., Docent (Poltava University of Economics and Trade). **Educational innovation clusters as mean of effective transformation of tertiary education.**

Annotation. The subject of the article is tertiary accounting education in Ukraine. **The aim** of the research is to determine basic directions for tertiary accounting education reforms in Ukraine, which should correspond to the cluster approach. **Methodology of research.** Methods of systematization and generalization have been used in the article to analyze the experience of the USA and the EU member states in creating educational innovation clusters. **Findings.** The main advantages of educational innovation cluster partners have been investigated in the article. The model of Poltava educational innovation cluster has been offered in the research. **Practical value.** It is determined that creation of educational and innovative clusters one of the most effective ways of transforming tertiary education institutions. The functioning of it will improve the quality of educational services, preserve the scientific potential of higher education institutions and increase the efficiency of each cluster member.

Keywords: tertiary education, foreign experience, cluster, information society, education reform.